

# ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ РОССИИ

Статья/Original article

УДК 37.011.31

## Педагогическая династия как феномен преемственности поколений на примере одной семьи

**Е.А. Жукова**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №87»

Науч. рук. – к. и. н., учитель С.В. Шилина

394077, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.78, Россия

E-mail: Zz.zhukov2013@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье на примере одной семьи рассматривается важность профессии педагога. Педагогическая династия включает 3 поколения и общий стаж 69 лет. В работе уделяется внимание вопросу изменившейся роли педагога, прослеживается важность профессии с древнейших времен по настоящее время.

**Ключевые слова:** учитель, педагогическая династия, педагог-наставник, школа.

**Для цитирования:** Жукова Е.А. 2025. Педагогическая династия как феномен преемственности поколений на примере одной семьи. Юный историк. 1: 14-18.

**Copyright:** © 2025 Жукова Е.А. Данная статья публикуется онлайн в сетевом научно-популярном журнале открытого доступа «Юный историк» на условиях лицензии Creative Commons Attribution License, которая позволяет другим распространять эту работу с обязательным указанием ссылок на её автора и оригинальную публикацию.

Профессия педагога во все времена являлась одной из самых важных. Ведь именно учитель играет значимую роль в жизни ребёнка и влияет на становление будущей личности. Но в настоящее время современное учительство испытывает на себе все сложности и противоречия общесистемной трансформации общества и процессов, происходящих именно в сфере образования. Наблюдаются такие негативные тенденции, как снижение престижа учительской профессии, отсутствие интереса со стороны молодежи, нехватка кадров в образовательной

деятельности в следствие оттока профессиональных кадров в другие сферы [Воробьева 2014, 247].

В данном исследовании мы покажем причастность нашей семьи к этой необходимой обществу на протяжении веков профессии с целью популяризации педагогической деятельности посредством изучения семейного архива, пожелтевших фотоснимков. Активным методом исследования является интервью с членами семьи, состоящее из личных рассказов родственников о вкладе каждого из представителей нашей педагогической династии в воспитание детей.

В настоящей работе мы будем также касаться вопроса изменения роли педагога с древнейших времен до наших дней (от раба до наставника).

При написании работы использовались следующие виды источников: устные (рассказы педагогов нашей династии) и письменные (документы из семейного архива (письма, грамоты, удостоверения), а также фотографии.

В нашем доме с малых лет я видела полки с книгами, учебниками, журналами, стол, заваленный тетрадами, контурными картами, слушала разговоры родителей о школе и детях. А все потому, что моя мама - учитель, а точнее педагог-наставник в одной из школ Воронежа. Данный термин в институте образования Российской Федерации был введен в России в 2021 году. Хотя наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании еще с XIX века.

В современном понимании педагог-наставник – это «универсальный специалист», миссия которого состоит в обучении и воспитании подопечного в конкретном русле. Это своего рода учитель, который курирует и дополнительно в усиленном режиме развивает сопутствующие стороны и навыки, а также является посредником в практическую или научную жизнь. Он на личном примере и опыте демонстрирует возможности дальнейшего развития, помогает сформировать индивидуальный путь профессионального роста. «Двигатель в обществе», «навигатор» в мире информации, «катализатор» общественного прогресса, «проводник» между историческим прошлым общества и его перспективным будущим, «аккумулятор», накопивший в себе социальный опыт, «хранитель и носитель» общественных ценностей – все эти метафоры принадлежат современному пониманию роли учителя [Кочкина 2020, 46].

Вообще данная профессия возникла очень давно. Согласно археологическим данным, первые школы появились в странах Древнего Востока. В античном мире – Древней Греции и Древнем Риме – сложилась трехступенчатая система образования – от начального, которое включало обучение письму, чтению, счету, до высшего, направленного на подготовку к политической карьере. И ведь именно из Древней Греции к нам пришли слова «школа» и «педагог». Но значение этих слов было отличным от современных. Так, например, слово «школа»

обозначало «досуг», так как обладать свободным временем и посвящать его наукам или упражнениям мог только свободный человек, а педагогом (в переводе с греческого «сопровождающий ребенка») называли раба, который ежедневно водил ребенка в школу, нёс его письменные принадлежности и музыкальные инструменты [Кошелева 2018, 2].

В Средние века к учителю предъявлялись высокие требования, ведь именно он направлял ученика на путь добродетели.

На Руси же первые школы возникли в конце X в. Связано это с принятием христианства. В них обучали грамоте, церковному пению и греческому языку. На протяжении Средних веков главными центрами книжности были церкви и монастыри.

В 1687 г. в Москве было создано первое в России высшее учебное заведение — Славяно-греко-латинская академия. Инициатором ее открытия был известный просветитель Симеон Полоцкий. В XVII–XIX вв. к образованию получали доступ всё более широкие слои общества, школа приобрела облик, близкий к современному, а профессия учителя стала массовой. Тогда же определились государственные требования к профессиональной подготовке учителей.

Для подготовки педагогических кадров в 1779 г. при Московском университете была открыта учительская семинария, в 1783 г. открылась учительская семинария при Петербургском народном училище, позже при университетах появились педагогические институты, выпускники которых получали право преподавать в гимназиях [Ильин 2018, 109].

Во второй половине XIX в. в системе образования, прежде всего в начальной школе, стало работать много женщин – так возникла тенденция, приведшая в наши дни к преобладанию женского пола в педагогических коллективах. Данное утверждение подтверждается и на примере нашей семейной педагогической династии, началом утверждения которой принято считать образовательную деятельность прабабушки Прониной Александры Петровны (в девичестве Колесникова). Она родилась в первый год Великой Отечественной войны, окончила педагогический факультет Воронежского (бывшего Юрьевского) государственного университета. Начало ее педагогической деятельности связано со средней общеобразовательной школой № 14 (г. Воронеж). Педагогический стаж Александры Петровны 15 лет. Она была учителем истории, и всю свою любовь отдавала детям. Прабабушка была активисткой, вела культурно-массовую работу в школе. Особое внимание в период педагогической деятельности прабабушки уделялось военно-патриотическому воспитанию. Учащиеся школы под руководством Александры Петровны и других учителей принимали активное участие во Всесоюзных военно-спортивных играх «Зарница», несли почетную вахту памяти героям Великой Отечественной войны (пост №1) на Задонском шоссе у памятника «Славы».

В силу того, что одни исторические эпохи сменяются другими, происходят преобразования во всех сферах жизни общества, в

частности, в образовательной деятельности. Это откладывает определённый отпечаток на требования к педагогу, на его отношения с учениками. Особенно данная тенденция заметна в советские годы, когда на образ учителя влияла внутренняя политика государства. В это время учитель представлял собой передового представителя народа, считался идеалом для подражания, что возвышало его статус. Поэтому следом за прабабушкой на педагогическое поприще вступила Жалилова Людмила Сергеевна (в девичестве Пронина), моя бабушка. Она поступила в Воронежский государственный педагогический университет и сразу после окончания устроилась учителем начальных классов в восьмилетнюю школу №47 Коминтерновского района г. Воронежа. Школьная жизнь 80-х годов XX века была наполнена идеями объединения и сплочения обучающихся: пионерские отряды, сборы, был открыт пионерский пост №1 у мемориала памятника Славы. Бабушка активно участвовала во всех мероприятиях вместе со школьниками. 38 лет подряд Людмилу Сергеевну поздравляют с Днем учителя ее ученики. Данный праздник стали отмечать в СССР с 1965 года, а в 1994 году президент России Б.Н. Ельцин утвердил официальную дату празднования Дня учителя 5 октября, как и во всем мире.

В народе существует поговорка «Яблоко от яблони не далеко падает», которая говорит о том, что опыт и любовь к профессии родителей перенимают дети. Поэтому по стопам моей бабушки пошли ее обе дочери - моя мама, Жукова Зинаида Александровна и тетя – Перегудова Екатерина Александровна.

В 2008 году мама окончила Воронежский педагогический университет, факультет иностранных языков. Свою трудовую деятельность начала в Яменской средней общеобразовательной школе, дополнительно занимаясь подготовкой выпускников к экзаменам. С 2015 года работает учителем иностранных языков в Средней общеобразовательной школе №83 г. Воронеж, а также курирует Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», помогая обучающимся раскрыть свои таланты и сделать осознанный профессиональный выбор как залог успешной жизни. Является руководителем методического объединения, наставником для молодых специалистов.

Перегудова Екатерина Александровна (тетя) в данный момент обучается на факультете искусств и художественного образования в Воронежском государственном педагогическом университете. После окончания мечтает стать педагогом-хореографом, поскольку с самого детства занимается танцами и хочет научить данному искусству других.

Учительские семьи — явление особое, исключительное. Им приходится работать и жить на два дома, причем зачастую без остатка отдавать себя школе и ученикам. И при этом постараться, чтобы душевного тепла, заботы, чуткости, богатства знаний хватило не только на учеников, но и на собственных детей. На такие подвиги способны

немногие, и радуется, что в их числе оказалась наша семья, общий педагогический стаж которой на данный момент составляет 69 лет.

Связь времен неразрывна, что служит одной из самых ценных особенностей духовной сферы жизни общества. Существует немало профессий, где преемственность поколений играет положительную роль, помогает добиваться наилучших результатов, и профессия педагога одна из них.

Изучив архивный материал и выслушав рассказы родственников нашей семьи, я поняла, что учитель - это не просто профессия, это смысл жизни. Для меня их жизнь, их профессионализм всегда будет примером. Их профессиональный опыт является прямым доказательством важности и востребованности данной профессии, которая всегда будет находиться в разряде «вечных», не утративших своей актуальности. Может быть, и ученица 8В класса средней общеобразовательной школы №87 Жукова Елизавета в будущем продолжит семейную династию учителей, подражая примеру своих родственников, и с любовью отнесется к выбранному делу.

### **Библиография**

- Воробьева, И.В. Престиж профессии учителя / И. В. Воробьева // Вестник РГГУ. Серия "Социологические науки. – 2014. – № 4. – С. 247 – 254.
- Ильин, Г.А. Эволюция понятия "учитель" / Г.А. Ильин // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – Москва, 2018. – № 2. – С. 108 – 115.
- Кошелева, И.В. Развитие педагогики и образования в античном мире / И.В. Кошелева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2018. – С. 1 – 4.
- Кочкина, С.Н. Роль педагога-наставника в современном мире / С.Н. Кочкина // Педагогика: история, перспективы. Том. 3. – Москва, 2020. – № 2. – С. 46 – 51.

### **Об авторе**

Жукова Елизавета Александровна, ученица 8 класса МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №87" г. Воронеж

Поступила в редакцию: 06.10.2024

Принята к публикации: 14.12.2024